

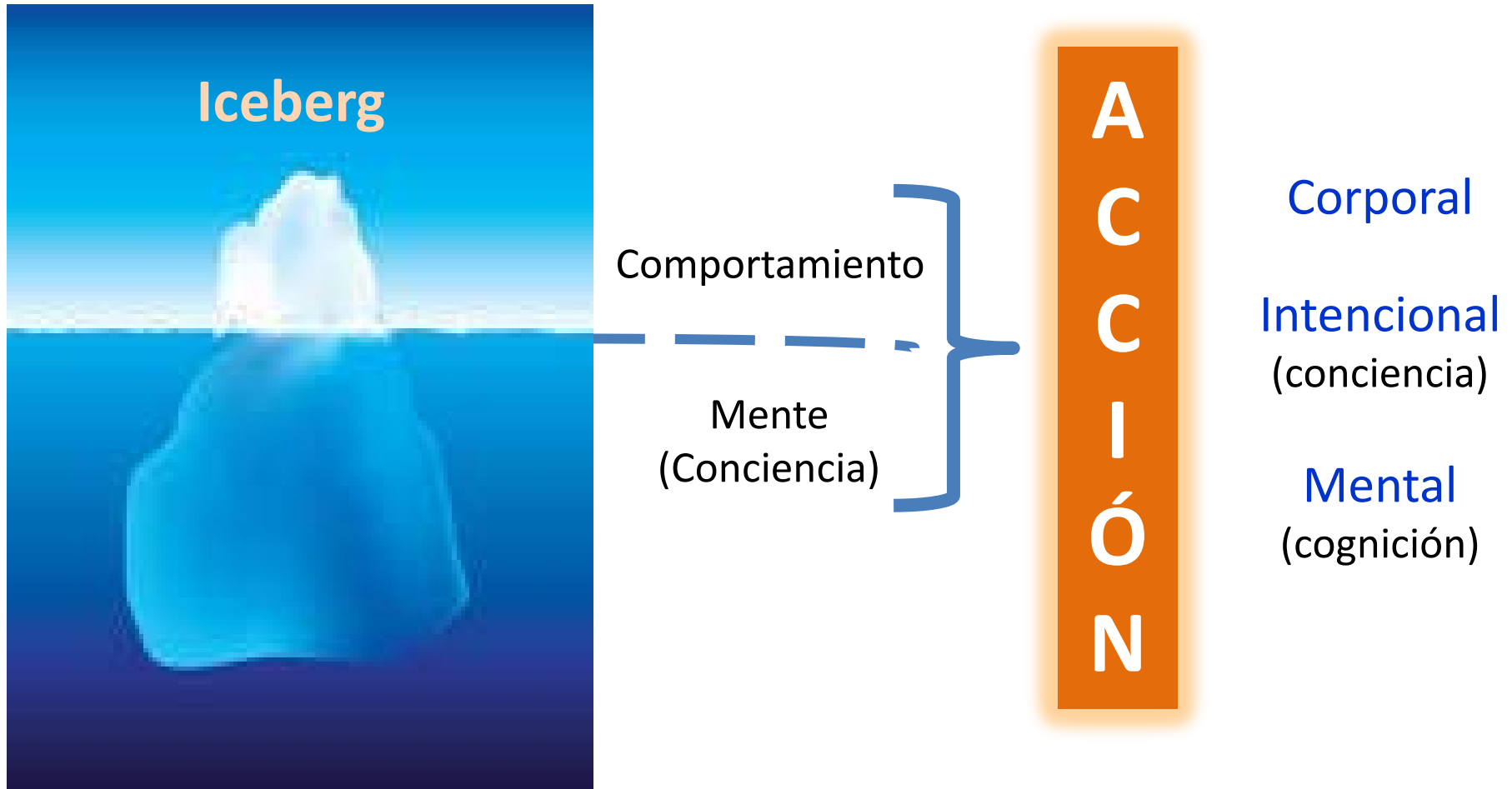


Enacción: Desde un enfoque por competencias al enfoque ASCAR

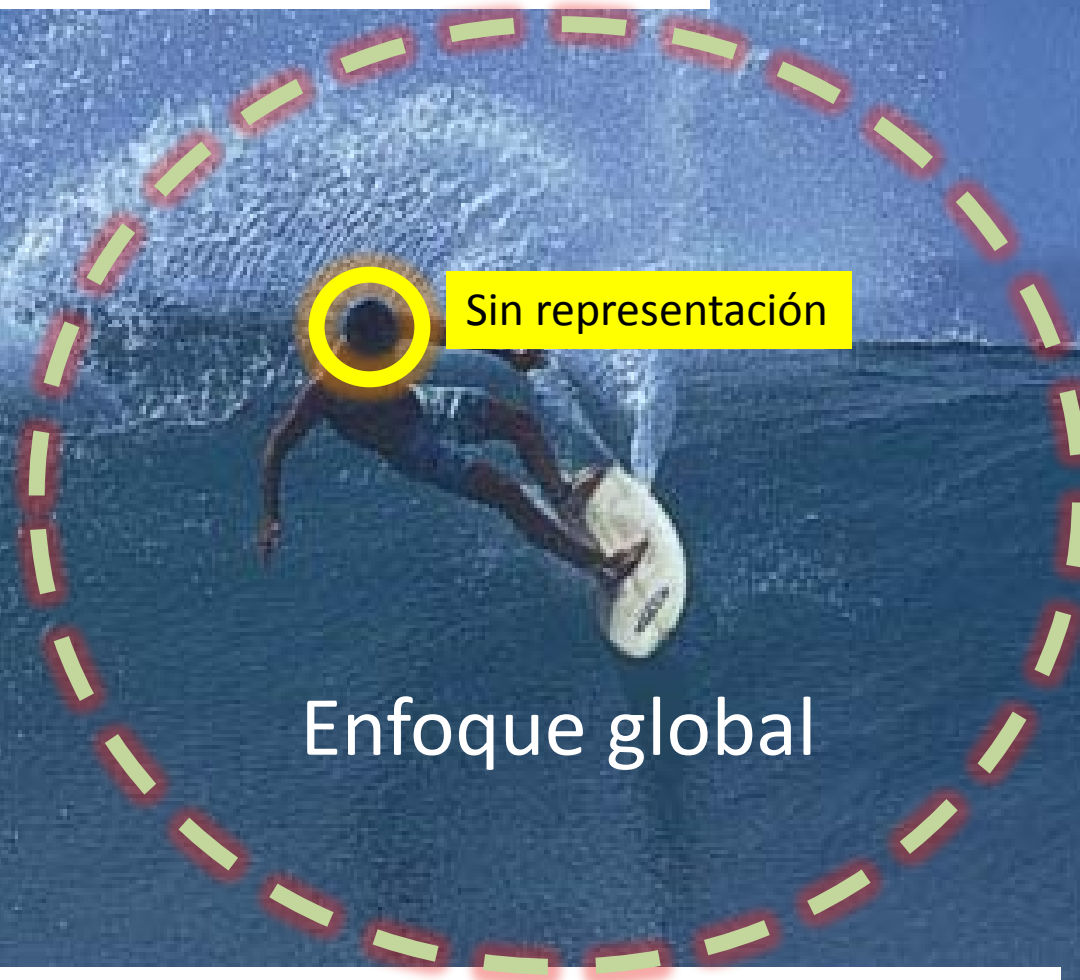
Por Domenico Masciotra

- **PAS:** Perspectiva de la persona **en acción** y **en situación**
- La escuela del saber
- El enfoque por competencias
- Desde la mente cervical a la mente del PAS
- **ASCAR:** **A**cción, **S**ituación, **C**onocimiento, **A**ctitud y **R**ecurso

Algunas palabras sobre la acción:



Enacción: Persona en Acción y en Situación (PAS)



PAS: sistema dinámico en el cual las partes son indisociables.

Exterioridad vs Interioridad

Tabla ≈ **objeto exterior** → el surfeador no lo usa.

Tabla ≈ **recurso transparente** en el PAS: se extiende el cuerpo del surfeador en acción.

Ola ≈ **recurso** (no es una situación exterior)



PAS ≈ conciencia activa



- Teclado ≈ **recurso transparente**
- Texto producido ≈ **recurso transparente**

Pareja ≈ **recurso transparente**



Los fenómenos mentales
emanan del
funcionamiento del PAS

(Louis Quéré) http://vadeker.net/corpus/pfem/1-4_antisociologie.html

Situación de malabarismo emerge *en acción*



La situación es enactivada \approx generada

« *en acción* » comprende los actos sucesivos de la persona, al igual que las trayectorias sucesivas de las bolas.



Escuela del saber

Creencias:

- Se puede transmitir el saber
- El saber es almacenado en la cabeza

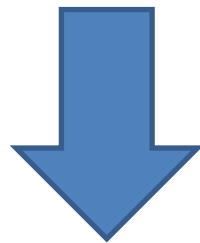
Cabeza llena



Reducción del PAS a la actividad cerebral

Conocimientos en memoria metáfora de la caja de herramientas

¿No hay que **saber utilizar** estas
herramientas cognitivas también?



EPC

Enfoque por competencias



“ ... teoría, mente y sus contenidos han sido
tratados como una caja de herramientas
llena” (Lave, 1988)

EPC en la escuela del saber en la cabeza.

Las competencias son un tipo de **saber**

- ≈ **Saber movilizar**
- ≈ **Saber actuar o saber hacer**
- ≈ **Saber transferir**
- ≈ **Saber utilizar**
- ≈ **Saber ser**



EPC: Saber utilizar el saber



Competencias disciplinares: cada cajón contiene el saber de una disciplina

Competencias transversales (generales, polivalentes, etc.)

La escuela “ funciona como una cómoda de la cual abrimos sucesivamente los cajones, cada uno conteniendo objetos que no pueden ser mezclados con aquellos de otros cajones” (Jonneart, 2008, p 8)

¡Ingeniería para hacer aprender el saber!

Ejemplo: Enseñanza de la natación fuera del agua.

El carrusel

La potencia

La máquina

¿No se debe también hacer la **experiencia en acción** en el agua?

¿No hay cosas que no puedan aprenderse más que en situación natural?



Appareil pour l'enseignement de la natation (voir plan ci-dessous)

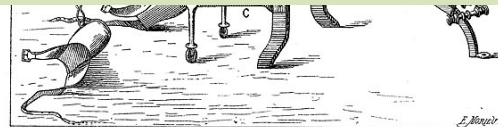


Fig. 2. — Schéma explicatif de l'appareil. — A, Gairesse supportant la poitrine. — B, Montonnière. — E, E. Gouttières recevant les cuisses. — D, D. Montants. — C, C. Traverses horizontales.



Un cierto tipo de Investigación

Observación del comportamiento de los mejores nadadores



Saber

Modelización del comportamiento

↓

SABER NADAR (nada)

Abstracto de la persona y de su situación natural

Aprendizaje (transmisión)

Enseñanza del **saber nadar**

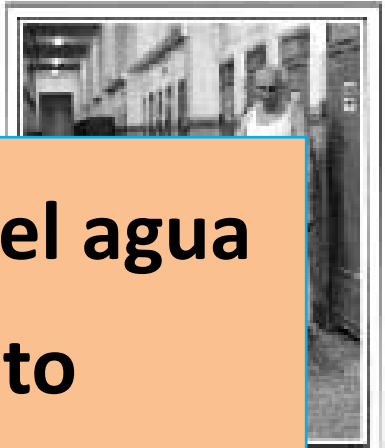


Appareil pour l'enseignement de la natation (voir plan ci-dessous)

Ideología de la transferencia:

¡Saber primero!

¡Utilizar después!



¿El conocimiento aprendido fuera del agua es lo mismo que el conocimiento desarrollado en el agua?

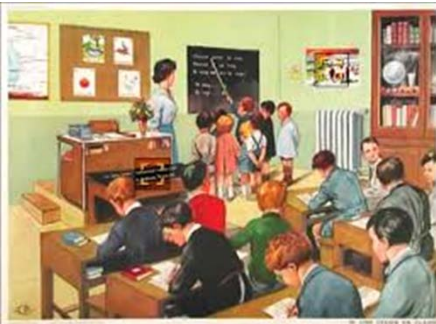
¿Enseñar el *saber nadar* es lo mismo que enseñar *a nadar*?



Photos captées le 21 mai 2006 à cette adresse : <http://perso.wanadoo.fr/nymphaea/french/pag/coll1.htm>

Un cierto tipo de Investigación

de los profesores en
situación de clase



Saber

Técnicas de
gestión de clase



SABER GESTIONAR
(clase)

Abstraído de los
profesores y de su
situación natural

Aprendizaje (transmisión)

Enseñanza de las
técnicas de gestión de
clase (formación de
profesores).



¿El conocimiento desarrollado en una experiencia de una profesión, es la misma que aquella aprendida en el curso de formación?

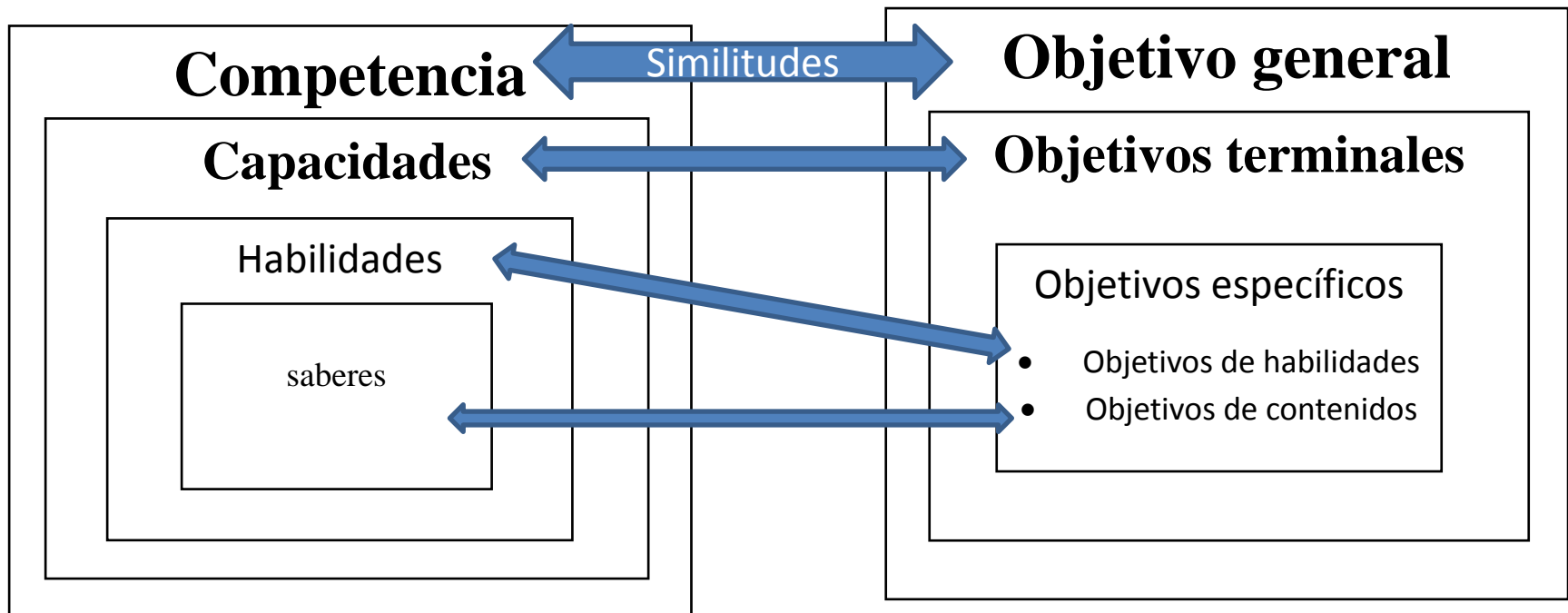
¿ Podríamos desarrollar la **acción** de enseñar más que de transmitir el **saber enseñar**?



La competencia-contenedora

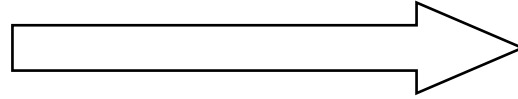
Enfoque por competencias

Enfoque por objetivos



La *enacción* implica una inversión

La mente cervical

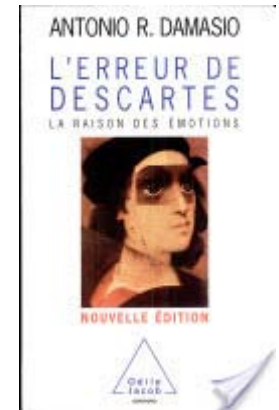


La mente del PAS



La mente se ve desde ahora, en la perspectiva del cuerpo, y no solamente en la del cerebro. La mente esta amueblada por el cuerpo, el esta habitado por ella. (Damasio, <http://www.ceppecs.eu/?p=161>)

La mente invierte todo el cuerpo y lo prolonga en el espacio-tiempo.



Cuerpo sano en mente sana

Mi credo: La experiencia en acción

- La **experiencia activa** es el motor de desarrollo de una persona y de sus acciones, conocimientos, actitudes ...
- Para una persona, ninguna situación, ni ningún contexto, ni conocimiento, ni tarea, ni actividad, ni relación, ni problema, ni desafío, ni aprendizaje, y así sucesivamente, pueden tener sentido fuera de la experiencia que está en condiciones de *enactuar* en ese momento y el lugar donde se encuentra.
- *Enactuándose*, la experiencia se ejerce, se expande y enriquece en y por la acción en situación. Todo aquello que una persona aprende, construye, genera, desarrolla o vive, se conserva en y por esta experiencia. Todo proyecto de actividad en la cual una persona se compromete, inicia por la enacción de su experiencia.

Traducción libre de Domenico Masciotra y Denise Morel (2011). *Apprendre par l'expérience active et située: la méthode ASCAR*. St-Foy: PUQ, p. 2

La experiencia en acción

Cinco componentes



Acción

Situación

Conocimiento

Actitud

Recurso

ASCAR en desarrollo

EXPERTO

EFICIENTE
(PERFORMANT)

COMPETENTE

PRINCIPIANTE

NOVATO



ASCAR

ASCAR

ASCAR

ASCAR

ASCAR

Modelo desde Dreyfus aplicado por BENNER, P.
From Novice to Expert,. Cal., Addisson-Wesley, 1984

Preguntas

A ¿Qué hace (**Acción**) un profesional experimentado y competente?

S ¿A qué tipo de **situaciones** se enfrenta un profesional en la dinámica de su profesión?

C ¿Qué tipo de **conocimientos** despliega en el calor de acción?

A ¿Cuáles son las **actitudes** que favorecen el ejercicio de su profesión?

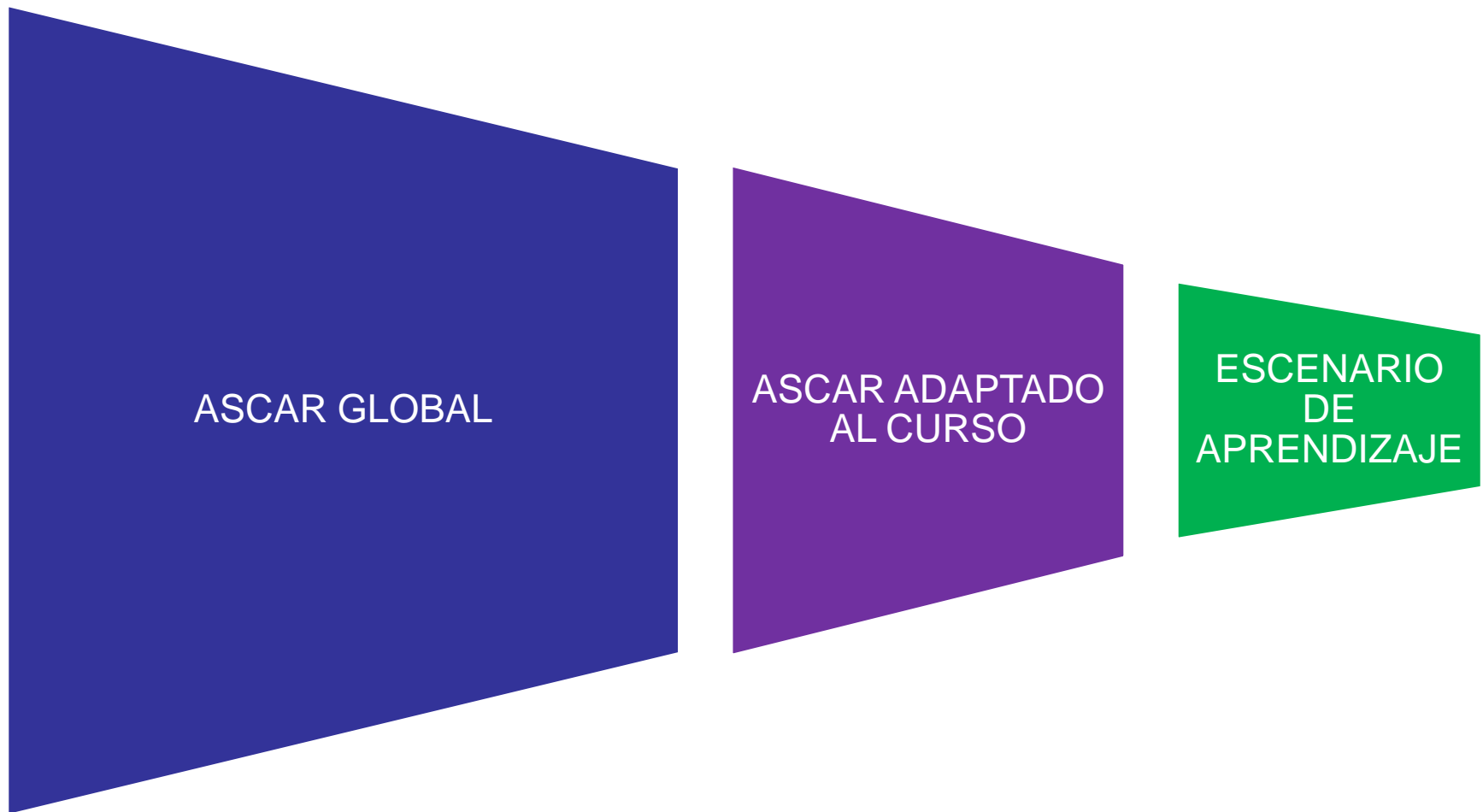
R ¿De cuáles **recursos materiales** se está equipado?
¿Sobre qué **recursos sociales** se apoya?

ASCAR de un profesor competente. (Nota: ésta tabla es un ejemplo y no es exhaustivo).

ACCIONES CATEGORÍAS Y EJEMPLOS DE ACCIONES	SITUACIONES DE LA VIDA ESCOLAR	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES (disposiciones)	RECURSOS
1. PLANIFICAR UN CURSO <ul style="list-style-type: none"> - Construir una secuencia lógica de actividades de aprendizaje - Planificar los diversos tipos de documentos a utilizar - Crear un nuevo documento para el curso - Prever los programas de cómputo a utilizar - Planificar la evaluación - Adaptar el curso del programa a la clientela - Hacer un calendario de sus disponibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos nuevos para el enseñante - Prototipos de plan de curso son disponibles - Programa de estudios difícil a ser aplicado para el curso en cuestión - Problemática de la evaluación de las competencias polivalentes - Dificultades ligadas a una clase multinivel 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias, métodos y técnicas : <ul style="list-style-type: none"> • pedagógicas • de evaluación • de gestión de clase • de comunicación • de cooperación • de planificación de cursos, etc... - Conocimiento de renovación pedagógica (reforma) 	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Congruencia - Autenticidad - Escucha - Disponibilidad - Sentido ético - Sentido crítico - Racionalidad - Creatividad 	SOCIALES : <ul style="list-style-type: none"> - Colegas - Participantes especializados - Dirección de la escuela - Alumnos - Padres, etc.
2. INTERVENIR EN EL SALÓN DE CLASE <ul style="list-style-type: none"> - Atender los alumnos en dificultad - Poner una pregunta a los alumnos - Controlar su voz - Explorar una nueva estrategia pedagógica - Efectuar revisiones - Dirigir los trabajos individuales o de equipo - Controlar la disciplina y el clima de la clase - Controlar las asistencias y los retardos 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de experiencia de planificación debido a la práctica de « la enseñanza individualizada » - Dificultades de los alumnos para seguir las consignas - Problema de disciplina en la clase - Un equipo de trabajo tiene problemas de colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del curso de programa de estudios - Conocimientos en didáctica general - Conocimientos en didáctica especializada - Conocimiento de la clientela 	<ul style="list-style-type: none"> - Jovialidad - Dominio de sí mismo - Compromiso - Pasión por la profesión, etc. 	MATERIALES : <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Manuales - Computadoras - Medios de comunicación - Biblioteca, etc.
3. EVALUAR EL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> - Preparar un examen - Dar retroacción a los equipos de estudiantes - Corregir los exámenes y trabajos - Proveer los criterios de evaluación a los estudiantes - Llenar los boletines - Destacar el portafolio de un alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades ligadas a las entradas y salidas frecuentes de los adultos - Alumnos están en situación de reprobación - Examen considerado demasiado difícil por un grupo de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la cultura escolar y de aquella de la escuela en particular - Conocimientos de las teorías del aprendizaje y del desarrollo - Dominio de la lengua de enseñanza oral y escrita 		
4. REALIZAR TAREAS CONEXAS <ul style="list-style-type: none"> - Participar en las reuniones (pedagógicas, sindicales) - Colaborar con el equipo-escuela para alcanzar los objetivos - Reunirse con un estudiante que tenga problemas personales - Jugar el papel de mentor con algunos estudiantes - Participar en la organización de actividades sociales - Contribuir en la seguridad del medio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Demasiadas faltas de ortografía en los trabajos - Desvío importante entre los resultados de los alumnos - Es una jornada pedagógica! - Conflictos entre los colegas o con la dirección escolar - Periodo de negociación de una convención colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la política de evaluación - Conocimiento de la convención colectiva - Conocimiento del medio social alrededor de la escuela - Dominio de las herramientas pedagógicas (TIC, computadora, videos, medios de comunicación, programas de cómputo, etc.) 		

Domenico Masciotra y Denise Morel (2011). *Apprendre par l'expérience active et située: la méthode ASCAR*. St-Foy: PUQ, p. 31

ASCAR: Una herramienta para construir escenarios de aprendizaje



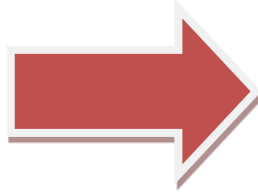
Relación jerárquica entre un ASCAR general y un ASCAR específico.



ACTUAR COMPETENTE

Sistema de acciones operando en situación

- Guiado por los conocimientos
- Canalizado por las actitudes
- Equipado de recursos materiales
- Apoyado por recursos sociales



CAMPO DE EXPERIENCIA

Por el cual una persona

- Ejerce actividades
- Realiza proyectos
- Desempeña un rol profesional
- Enfrenta obstáculos, problemas y desafíos



Tiré de Domenico Masciotra et Denise Morel (2011). Apprendre par l'expérience active et située. La méthode ASCAR. St-Foy: PUQ