

“Experiencias de acortamiento de carreras de Ingeniería Civil”
Facultad de Ingeniería, Universidad Católica de Temuco.

APORTES Y CONCLUSIONES

En el marco del desarrollo del Proyecto FIAC UCT – 1106, cuyo objetivo es innovar renovando y acortando los itinerarios formativos de las carreras de Ingeniería Civil, los días 6 y 7 de diciembre del 2012, se desarrolló en el Auditorium del Edificio Cincuentenario de la Universidad Católica de Temuco, el Workshop Internacional, “Experiencias de Acortamiento de Carreras de Ingeniería Civil”.

En la oportunidad asistieron y expusieron sus aportes, dos invitados especiales, uno de la Universidad Autónoma Metropolitana de México y otro del Tecnológico de Monterrey, así como representantes de distintas Facultades de Ingeniería del país, del Consejo de Facultades de Ingeniería de Chile, del Ministerio de Educación, de la Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros, Directivos y docentes de la Universidad Católica de Temuco.

Los principales aportes y conclusiones de los expositores son los siguientes:

1.- En general, los expositores coinciden en que el acortamiento de la duración de las carreras de Ingeniería Civil, es posible y deseable estando asociado a cambios paradigmáticos que se vienen dando en el mundo global, la cultura actual, las tecnologías y el avance del conocimiento.

2.- Uno de los factores importantes a considerar es la brecha existente entre la formación entregada por el nivel escolar y los perfiles de ingreso a la Universidad. Esta brecha genera necesidades de nivelación que pueden, en algunos casos, extenderse por más de un año, alargando el tiempo de la formación y compitiendo con el objetivo de acortar las carreras de pregrado.

El Sr. Miguel Calderón, representante de la Secreduc, Región de la Araucanía, en su exposición, invita al desarrollo de un trabajo conjunto, Universidades, Ministerio de Educación y Establecimientos de Enseñanza Media, para el desarrollo de propuestas que hagan necesario los planes remediales y de nivelación que hoy se vinculan al primer año de Universidad. En tal sentido se produce una brecha importante en contenidos asociados a las ciencias básicas, problema que podría abordarse en este trabajo conjunto.

3.- Los nuevos estudiantes “son diferentes”, pertenecen a la denominada “generación @”, tienen una cultura y formas de aprender distintas a las tradicionales. Se requieren metodologías innovadoras. Existe consenso en que el rediseño curricular, debe abordarse con un fuerte componente metodológico, apoyado por tecnologías de la información y la comunicación, en los espacios de trabajo, tanto de estudiantes como de los docentes. En este cambio, se hace necesario el mejorar las competencias de los docentes, lo que permitirá promover aprendizajes significativos.

4.- Aunque el representante del Consejo de Decanos de Facultades de Ingeniería señala en su exposición que *“al parecer no es el momento oportuno para emprender un cambio en la duración de las carreras de Ingeniería”*, sí, detalla un conjunto de consideraciones que este organismo propone para el aseguramiento de una formación de calidad, las que van desde un rediseño curricular, cambios en las metodologías y un fortalecimiento en el rol que le compete a los docentes, en cuanto a la aplicación de metodologías innovadoras, como asimismo, a la preocupación por una capacitación y puesta al día permanente y al compromiso asumido por directivos y académicos de las Facultades.

5.- En cuanto a la acreditación de carreras de Ingeniería, que aseguren una formación de calidad, se señala que en tal sentido los criterios del actual Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ley N°20.129), no especifican en cuántos años se puede lograr la formación de un Ingeniero, sino más bien que esto responda a criterios de calidad en la entrega de los contenidos relacionados con cada asignatura.

6.- Los expositores dieron a conocer un cúmulo de experiencias en cuanto a diseño curricular, planes de nivelación en ciencias básicas y metodologías de enseñanza, que aportan significativamente a la discusión del tema objetivo de este Workshop. Entre ellos se consigna el aporte de los académicos mexicanos que señalan que en sus respectivos planes de estudios de Ingeniería, para la obtención del grado de Licenciatura, no desarrollan Tesis, lo que permite un importante flujo de egresados que van al mundo laboral, una vez terminado su plan de estudios.

7.- Finalmente cabe consignar que existe consenso en que el tema del acortamiento de las carreras de Ingeniería, es abordable, necesariamente porque, entre otros:

- El mundo cambió (cambios paradigmáticos, contextos tecnológicos, laborales, acceso a la información, entre otros)

- Debe acortarse la cantidad de años que demora un estudiante en egresar de una carrera de Ingeniería, lo que promedia en 7 u 8 años y en casos extremos, se señala que esto sobrepasa los 10 años.

- Los estudiantes que llegan a la Enseñanza Superior, poseen características y formas de aprender distintas a las que actualmente se consideran en los diseños curriculares.

- Nuestro país requiere de profesionales con una formación que permita insertarse en el contexto del mundo global.

El cambio en los itinerarios formativos es factible en tanto se asegure un plan de acción que contemple intervenir el proceso formativo en los perfiles de ingreso, un rediseño curricular apropiado a los tiempos actuales, mejorar las metodologías de enseñanza, incorporar fuertemente un componente tecnológico que permita establecer una mejor sintonía con el tipo de estudiante que hoy llega a nuestros planteles, fortalecer el compromiso de docentes y directivos de las Facultades en la formación de los futuros Ingenieros Civiles.