

# Diseño de una Política Regional de Articulación de Educación Media Técnico Profesional y Educación Superior

Coordinación Regional de Educación Superior



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

- Prof. Miguel Calderón Silva
- Eduardo Arteaga Viveros, Estudiante en Práctica Carrera de Sociología UCT.

Temuco, Diciembre de 2012

## Prioridades para la Educación Superior en la Araucanía

- **Mejorar Resultados de Prueba Inicia** para egresados de carreras de Formación Inicial Docente 2011. (sólo el 8% de los egresados obtienen un nivel sobresaliente; 7 instituciones de 49 presentan más del 50% de sus egresados en nivel insuficiente).
- Producir una **Articulación entre la Educación Media Técnico Profesional y la formación técnica que entregan las instituciones de Educación Superior** en la región, que permita avances significativos en eficiencia interna y pertinencia. (82 Liceos TP, 30 especialidades, 27.500 estudiantes y una oferta ES concentrada en Temuco con un 93%, sin continuidad en la gran mayoría de las especialidades).
- Relevar la **armonización curricular, el acortamiento de carreras y la posibilidad de salidas intermedias** de la Educación Técnica Superior. (En Chile, las carreras profesionales duran en promedio **6,3 años**, dos más que el promedio de los países de la OECD.)

## PROPUESTA REGIONAL

Lograr un diseño participativo de una Política de Articulación, que brinde continuidad al proceso de formación desde la Educación Media Técnica Profesional hasta la Educación Superior, orientada entre otros, a los siguientes objetivos:

- 1.- Avanzar en un proceso de articulación con base en el fortalecimiento de las competencias generales y específicas de los estudiantes de la región, que han optado por desarrollar estudios en la Educación Técnica Profesional.
- 2.- Formular iniciativas regionales de fortalecimiento de las competencias profesionales de los directivos y docentes responsables del proceso de formación en EMTP.
- 3.- Facilitar la inserción y mejorar los niveles de retención de los estudiantes que continúan estudios superiores.
- 4.- Incorporar la visión de la educación técnica superior y del sector productivo en la tarea de mejorar los procesos de formación técnica en la región, con el fin de mejorar su articulación y pertinencia.
- 5.- Contar con una estrategia regional de mejoramiento de los aprendizajes en la EMTP y su articulación con la Educación Técnica Superior.

## Estructura del Seminario – Taller 1

**Contexto:** El Seminario- Taller 1, tiene como trasfondo el proceso de formación que proporcionan a sus estudiantes los establecimientos de Educación Técnico Profesional.

### Actividad I:

Consensuar un marco conceptual sobre **las implicancias técnicas inherentes a un proceso de articulación entre la Educación Media Técnico Profesional y Educación Superior.** (Concepto de articulación, acciones que favorecen la articulación, acciones con instituciones afines, acciones con otros niveles del sistema y con el Mineduc.)

### Actividad II:

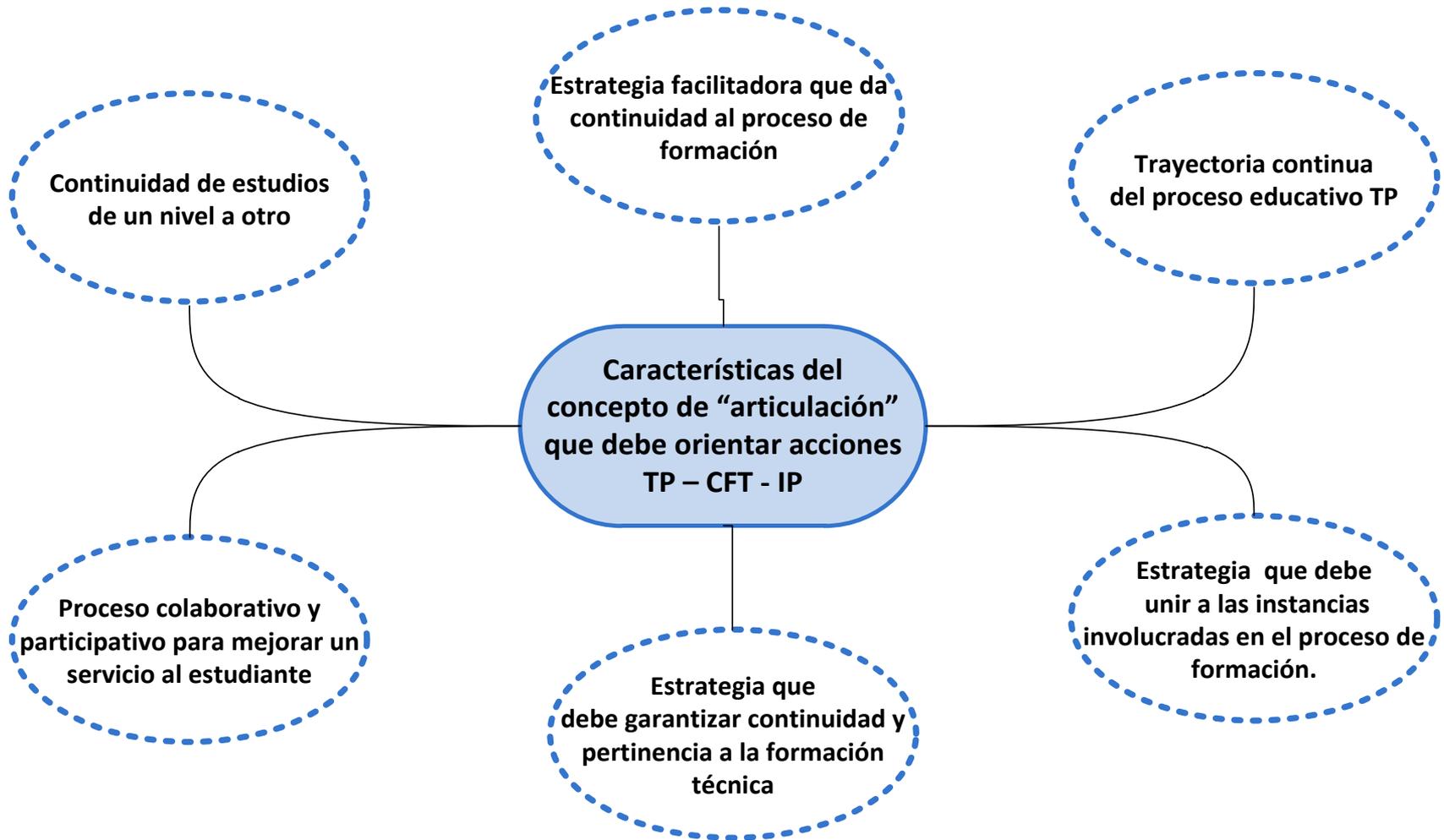
Análisis, reflexión sobre las áreas indicadas, esperándose de los participantes los aportes profesionales, los que deben traducirse en estrategias que posibiliten a los diferentes centros de formación relevarlas, profundizarlas o incorporarlas en su proceso educativo:

- Cobertura del currículum
- Desarrollo de competencias cognitivas
- Desarrollo de Competencias lingüísticas
- Desarrollo de competencias relacionales y actitudinales
- Valoración del entorno social, del medio y la cultura
- Uso de la tecnología e informática

### Participantes: **86 profesionales**

- 4 Directores Académicos de Institutos Profesionales
- 6 Rectores CFT.
- 10 Directores Académicos de CFT
- 33 Directores de Liceos de Educación Media Técnico Profesional
- 33 Jefes de Unidades Técnico Pedagógica y/o Jefes de Unidades de Producción

# Aportes de los participantes en Actividad I



**Acciones al interior de los Liceos TP que favorecen un proceso de articulación**

**Desarrollo del currículum que dispone el Mineduc.**

**Especializar a la UTP para asesorar diseños integrados de formación que articule plan general con plan diferenciado.**

**Establecer convenios con las instancias de educación superior para asegurar continuidad del proceso de formación**

**Desarrollar acciones permanente que favorezcan la articulación al interior del establecimiento educacional.**

**Fortalecer los equipos de trabajo de los docentes por especialidad**

**Promover una cultura de participación de los estudiantes y orientarlos respecto a la continuidad de estudios.**

**Acciones que realizaría como establecimiento para favorecer la articulación con instituciones afines**

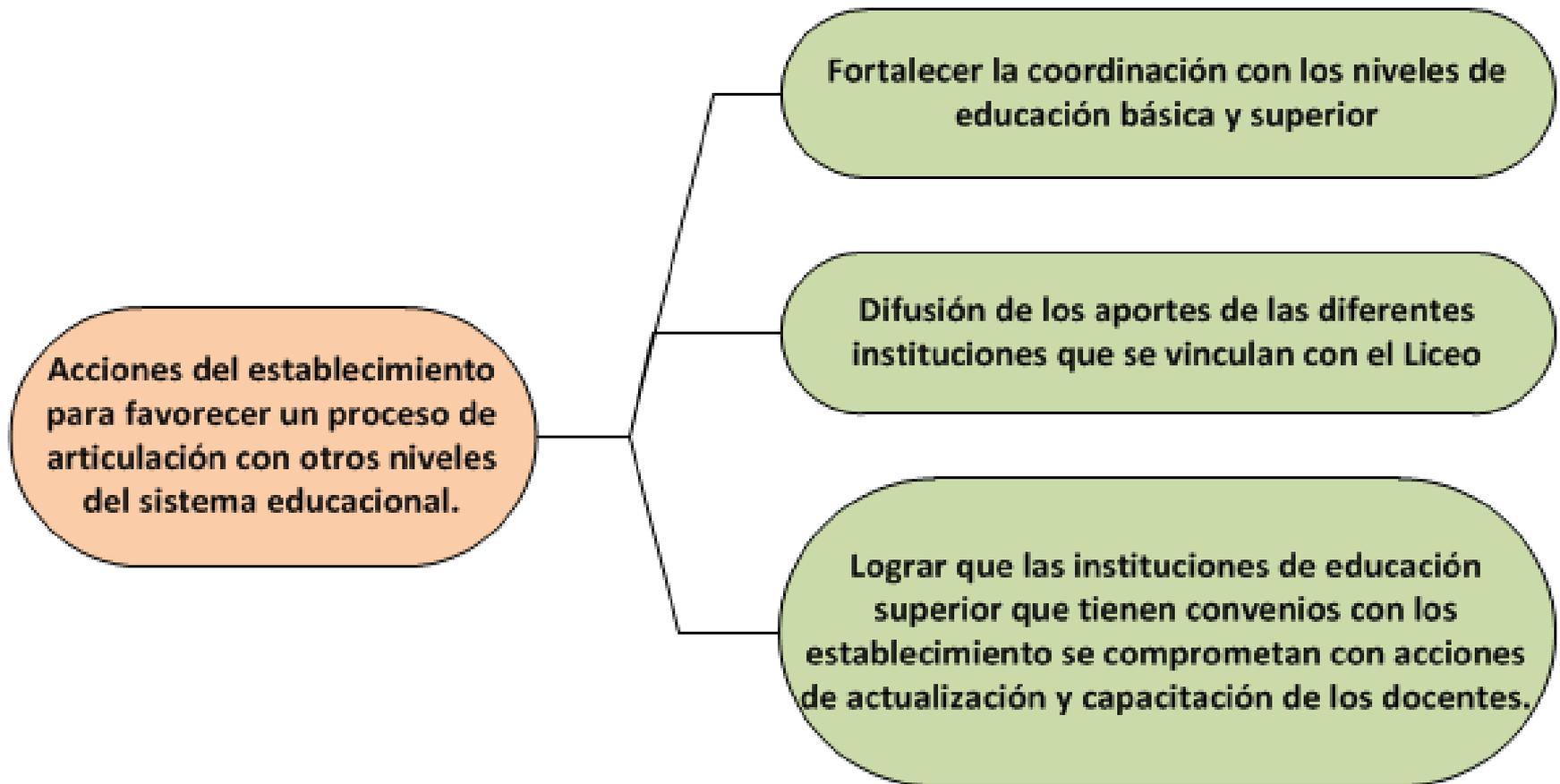
**Establecer vinculaciones específicas con CFT e IP.**

**Coordinar y nombrar personas responsables del proceso de articulación que garantice continuidad**

**Consensuar criterios de cooperación para que la continuidad de estudios sea efectiva**

**Fortalecer acciones con las empresas que se constituyen en centros de práctica**

**Poner la temática articulación como eje que oriente las acciones de los establecimientos con otras instituciones**



**Acciones o estrategias que define el establecimiento con el Mineduc.**

**Que la Seremia regional lidere el proceso de articulación de la educación media TP con la educación superior**

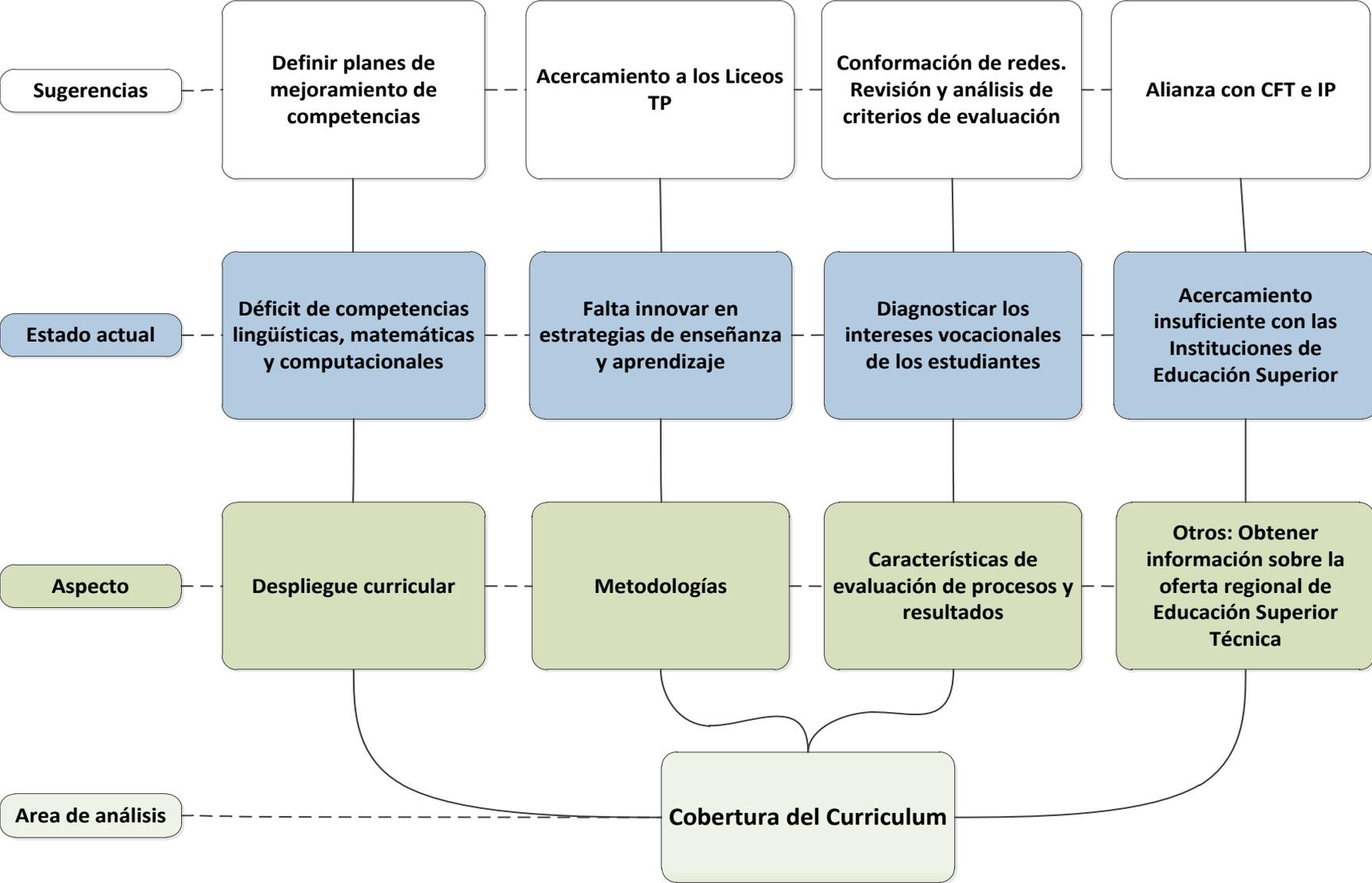
**Que las propuestas del Mineduc. potencien una vinculación efectiva entre los Liceos Técnico Profesionales de la región.**

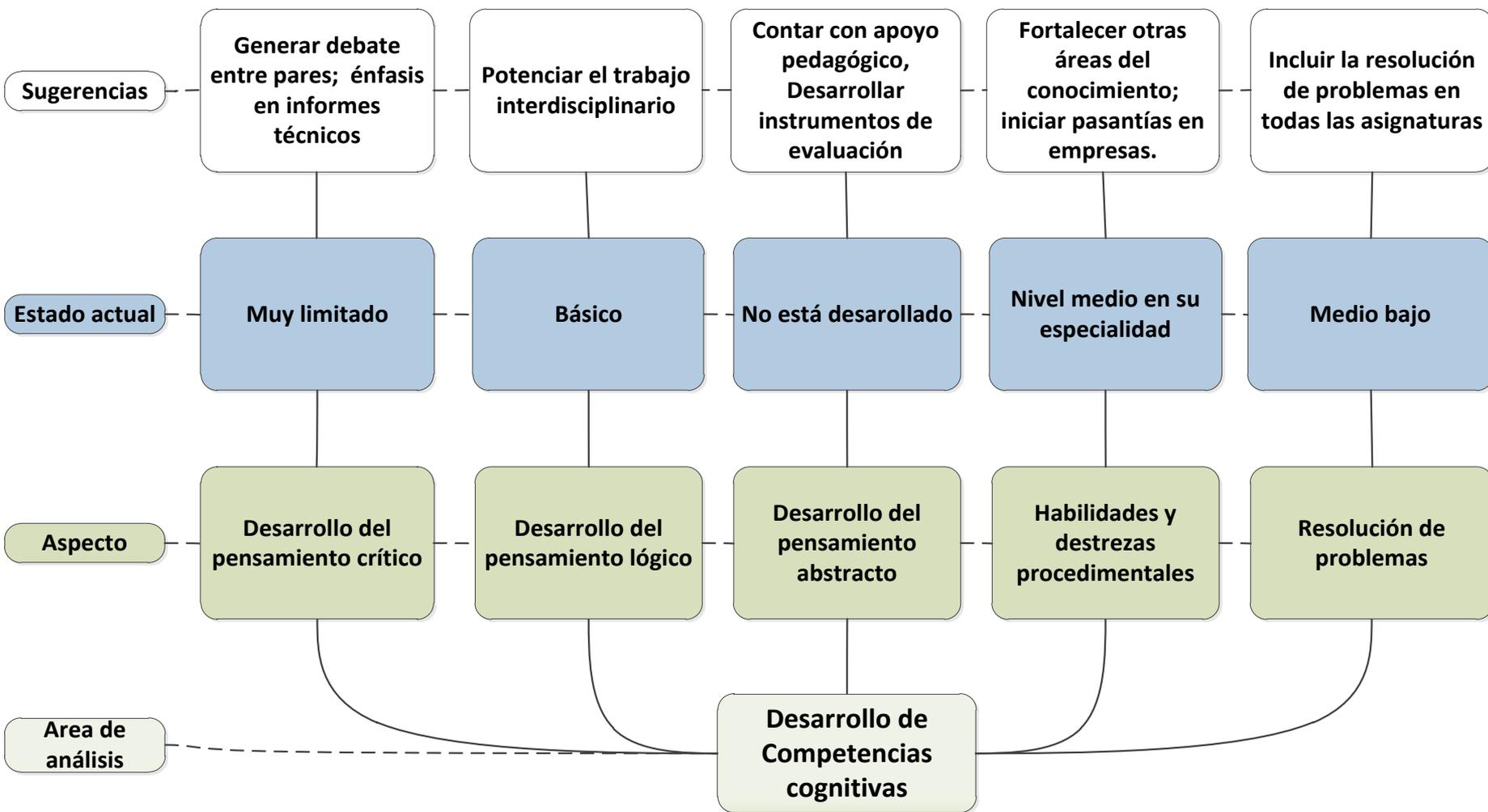
**Que el Mineduc informe sobre los beneficios a los que pueden acceder los estudiantes para continuar estudios superiores.**

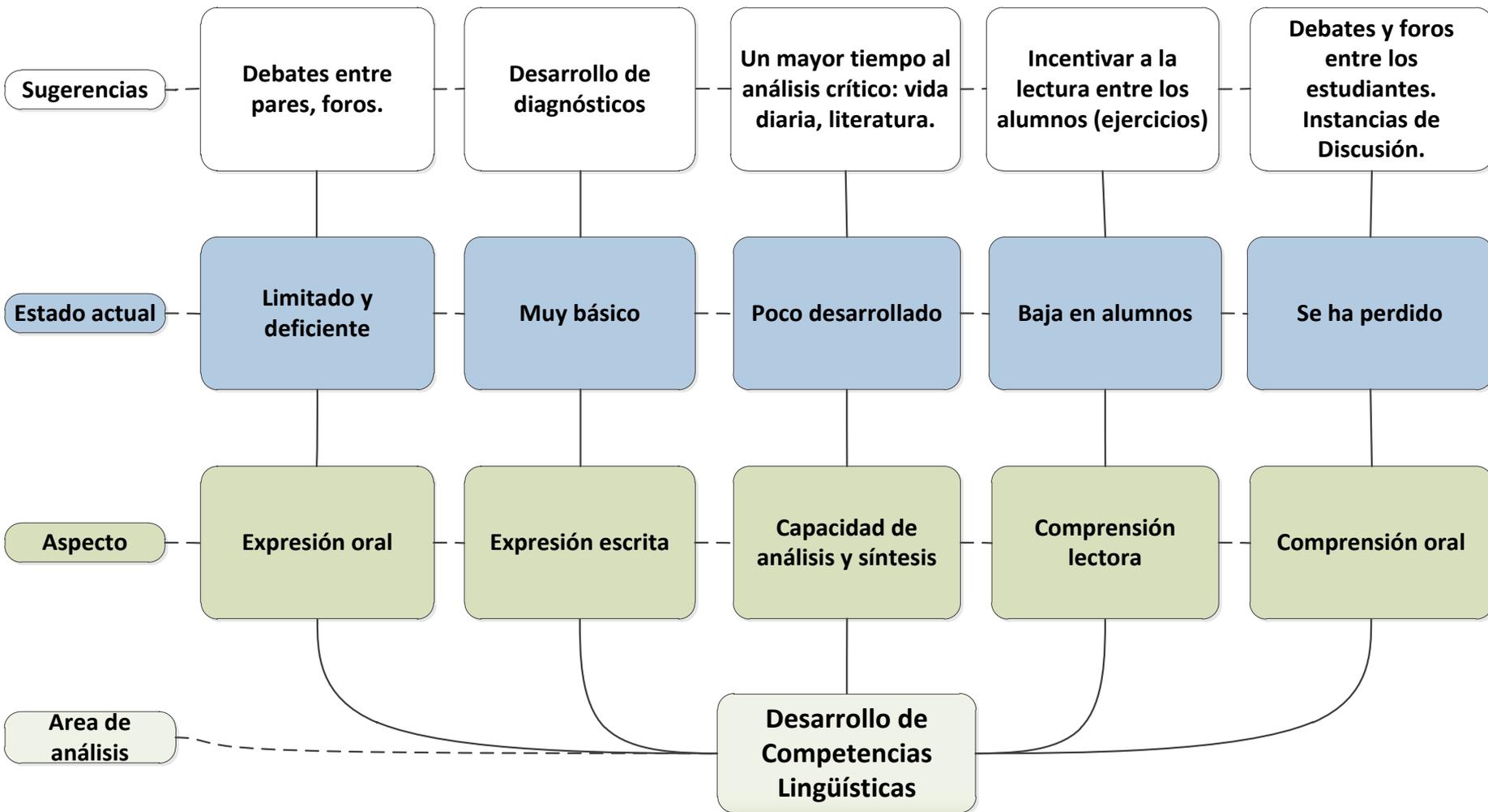
**Que La seremia Regional realice gestiones para que las instituciones de educación superior presentes en la Araucanía ofrezcan alternativas de continuidad de estudios TP.**

**Que el Mineduc. genere mallas curriculares que operen en ambos niveles del sistema que faciliten la acreditación de etapas intermedias.**

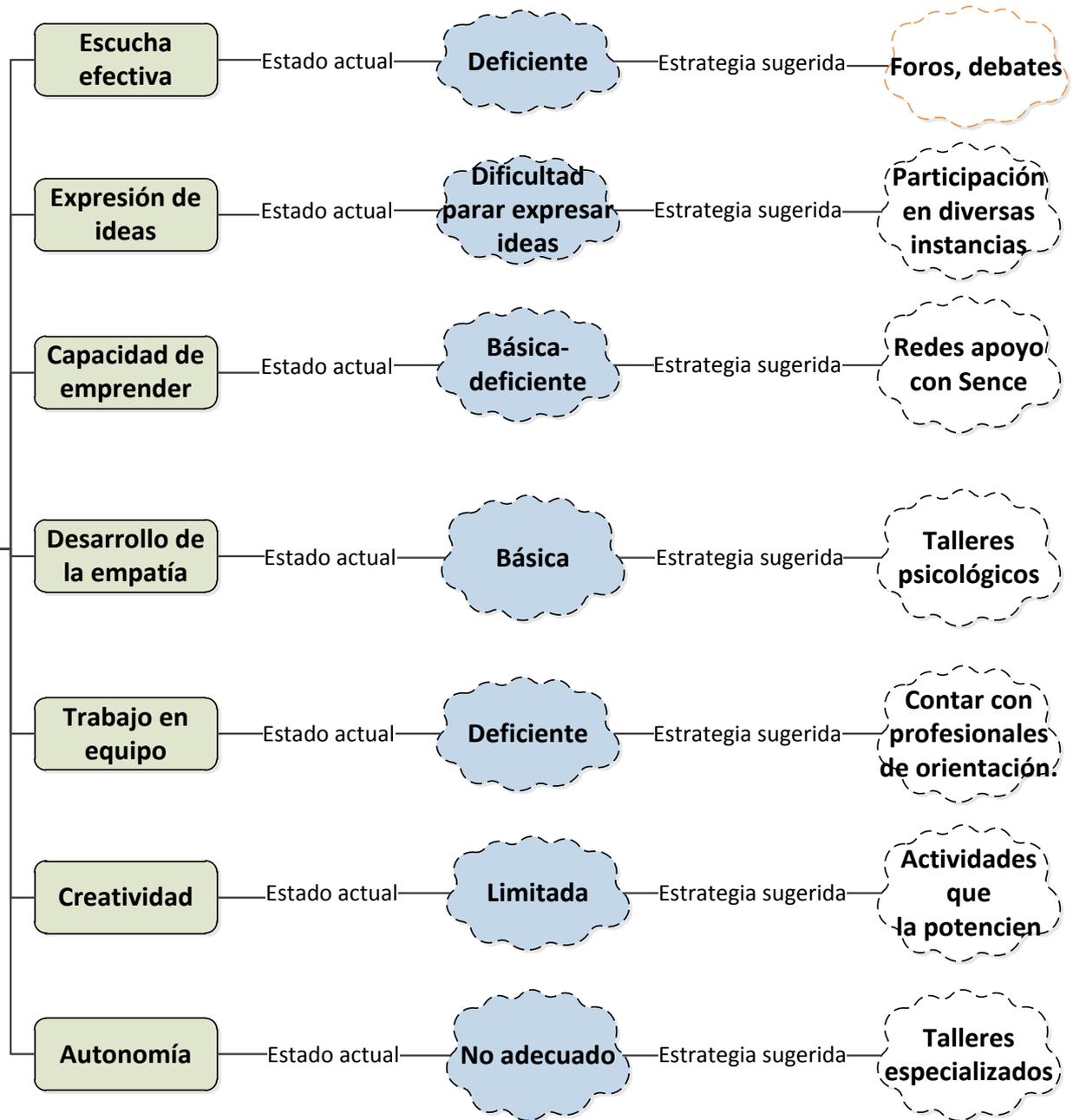
# Aportes de los participantes en Actividad II

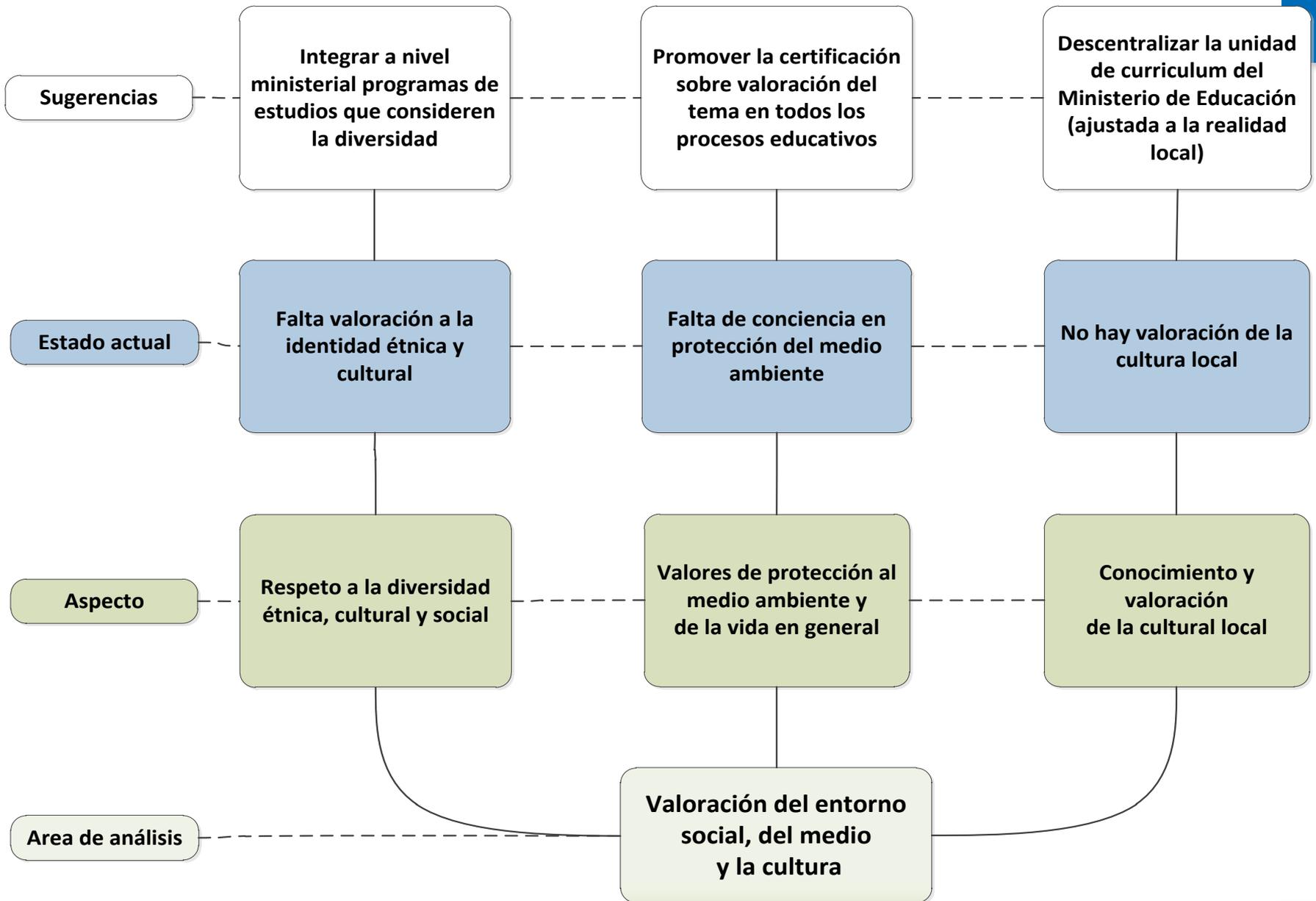


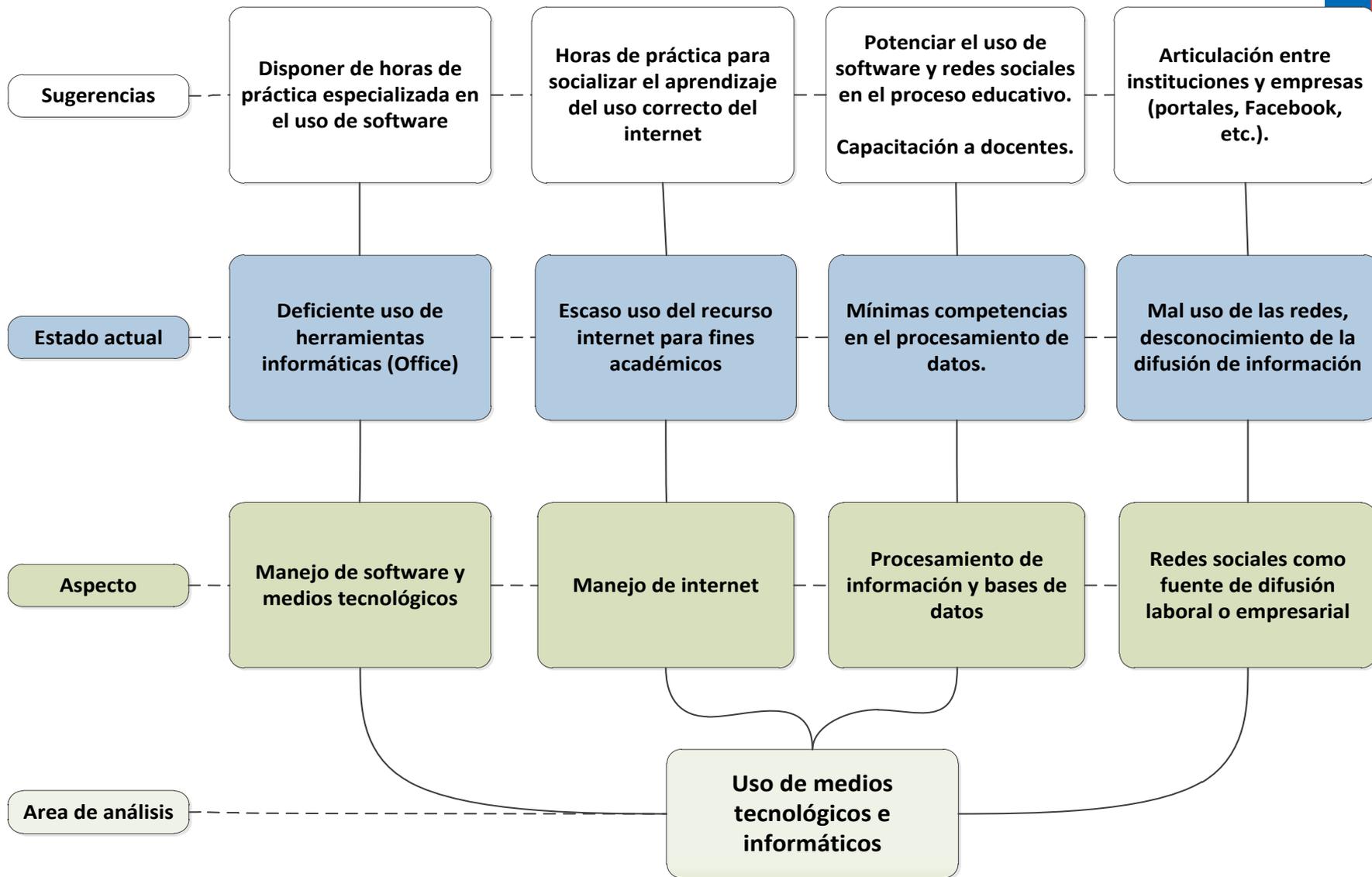




**Desarrollo de relaciones y actitudes**







## Principales conclusiones

- Existe disposición de los asistentes al Seminario Taller, tanto de Educación Media como Educación Superior para participar y aportar en el **diseño de una política regional** de mejoramiento de la calidad del proceso de formación técnica.
- Los asistentes consideran necesario el establecimiento de una agenda de trabajo que permita una mayor **vinculación entre los procesos formativos de educación media y superior**.
- Los asistentes proponen el inicio de un proceso de **análisis curricular de las mallas de formación técnica superior**, a fin establecer salidas intermedias del estudiante, como una forma de disminuir la deserción y certificar competencias que favorezca la empleabilidad de quienes no pueden continuar estudios.
- Los asistentes proponen que una **mejora de los procesos y resultados de la formación** que entrega la educación media podría constituir una etapa que sea parte del proceso de formación que proporciona la educación superior, disminuyendo con ello el tiempo para la nivelación pedagógica que en la actualidad se ven obligados a implementar y la posibilidad que los estudiantes desarrollen su carrera técnica en menor tiempo.
- Que el proceso de mejoramiento de la formación que entrega la **educación media TP sea apoyada por las instituciones de educación superior**.
- La sistematización de los resultados del primer seminario taller, sugieren que se debe avanzar en este eje prioritario, considerando las debilidades que los propios actores del proceso, de ambos niveles, reconocen como urgente de atender.



# Gracias

Sugerencias y aportes dirigirlas a:

[miguel.calderon@mineduc.cl](mailto:miguel.calderon@mineduc.cl)

